Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
«31» августа 2026 г.
Протокол № 127

УТВЕРЖДАЮ
Приказом № 53-о от 28 августа 2026 г.
Директор СПб ГАПОУ
«МТА имени адмирала Д.Н. Сенявина»
Никитин Виктор Анатольевич В.А. Никитин

Подписано: Никитин Виктор Анатольевич
DN: cn=Никитин Виктор Анатольевич, c=RU, o=СПб МТА им.адмирала Д.Н. Сенявина, ou=Администрация, email=sait@spbmtc.com
Дата: 2026.10.15 09:12:17 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«МОРСКАЯ СЛАВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА -2 (ЭКСКУРСОВЕДЕНИЕ)»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 16 -20 лет

Разработчик:
Филатова Екатерина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

г. Санкт-Петербург
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа (далее ДОП) разработана с учетом Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»; Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» от 25.08.2022 № 1676-р; Устава Санкт-Петербургского государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»; Лицензии на образовательную деятельность и др. локальных актов учреждения.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» в дополнительной общеразвивающей программе максимально использован воспитательный потенциал учебных занятий и мероприятий. В программе также большое внимание уделяется подготовке каждого обучающегося к общественной жизни и последующей трудовой деятельности. Большое значение придаётся гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Основные характеристики ДОП:

Программа имеет **туристско-краеведческую направленность, базовый уровень освоения.** Программа дает возможность усовершенствовать вводные знания, необходимые для создания экскурсий и дает возможность получить вводные знания, раскрывающие теорию, методологию и методику экскурсионной деятельности, необходимых для составления и осуществления авторских экскурсионных программ в рамках городского пространства самими учащимися. Краеведческий аспект программы станет основой для приобщения учащихся к истории и традициям своей Родины, а также для формирования понимания ценности духовных и технологических достижений страны, в которой они живут.

Адресат программы: в реализации Программы принимают участие девушки и юноши в возрасте 16-20 лет, не имеющие начальных теоретических знаний в области экскурсионного дела, имеющие слабые навыки soft-skills для функционального развития жизненных и личностных компетенций.

Актуальность программы

Во-первых, Санкт-Петербург традиционно признается крупнейшим центром мировой и отечественной культуры с высоким туристическим потенциалом. Краеведческое образование приобретает особую ценность, предоставляя человеку не только огромные возможности для формирования научных знаний, расширения культурного кругозора, эстетического и нравственного совершенствования, но и предоставляя возможность для будущего профессионального самоопределения.

Во-вторых, как отмечалось выше, история Санкт-Петербурга неразрывно связана с развитием военно-морского и гражданского флотов. Изучение города в рамках данного тематического направления станет особенностью представленной образовательной программы, которая сможет предложить учащимся знакомство с множеством узких вопросов, которые могут привлечь категорию учащихся, интересующуюся историей флота, что позволит развивать личностные качества учащихся, их кругозор и коммуникативные навыки.

В-третьих, Программа направлена на воспитание гражданственности, любви к Родине, расширению знаний об истории, культуре и достижениях свой страны. Актуальность патриотического воспитания в современной России подтверждается ее востребованностью на общественном и государственном уровнях, и перечисленные выше нормативно-правовые акты являются ярким олицетворением данного тезиса.

В-четвертых, Программа обусловлена необходимостью формирования и развития надпрофессиональных навыков и умений («Soft skills»), составляющих фундамент для обновления компетентностной системы личности. Мягкие навыки позволяют воспитать всесторонне развитую, конкурентноспособную, социально-активную личность, обладающую стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе.

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, личностного и профессионального самоопределения учащихся, дает знания в области экскурсионного дела, создаёт благоприятные условия для разностороннего развития личности и выработки высоких нравственных качеств. Второй аспект заключается в комплексном подходе в вопросе формирования у обучающихся личностных качеств, развития коммуникативных способностей и интеллекта ребенка, включения обучающихся в проектную деятельность и мероприятия для создания условий проявления активной творческой позиции по отношению к собственной жизни, выработки эффективных стратегий поведения для будущей профессиональной деятельности

Отличительные особенности Программы заключаются в ее профессиональной ориентированности и патриотической направленности, обеспечению адаптацию обучающихся к жизни в обществе, создание оптимальных условий для развития личности и ее способностей, формирование функциональной грамотности обучающихся, как способности самостоятельно мыслить, решать жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Формирование надпрофессиональных навыков и умений являются универсальными и необходимы вне зависимости от профиля будущей профессии обучающихся.

Особое внимание в программе уделено изучению материала, связанного с музееведением и экскурсионным делом. Учащиеся знакомятся с наукой экскурсоведение, обучаются методике и технике проведения краеведческих экскурсий, овладевают профессиональными знаниями, умениями и навыками экскурсовода.

Большое значение уделяется приобретению практических навыков проведения экскурсий на базе музея «Отечества достойные сыны», а также в рамках городского пространства. В ходе обучения используются наиболее эффективные формы работы - интерактивные: краткие экскурсионные занятия в музейных помещениях, пешеходные экскурсии, творческие задания, выступления на краеведческих конкурсах и конференциях, подготовка компьютерной презентации. Особенностью организации образовательного процесса является игровой замысел: группа учащихся – совет юных краеведов. Педагог выступает в качестве консультанта.

Уровень освоения программы - базовый.

Срок освоения программы – 2 год.

Объём программы - 216 учебных часов. Занятия проходят по 6 учебных часов в неделю.

Цель программы: обучить учащихся созданию авторских экскурсионных программ для популяризации морской славы Санкт-Петербурга и подготовить их к защите проекта с применением знаний, полученных в ходе обучения путем создания оптимальных педагогических условий для развития у обучающихся индивидуальных способностей и мотивации личности к познанию и творчеству, навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции посредством включения их в коллективную, в командную работу и творческую деятельность;

Задачи:

обучающие:

- способствовать усвоению исторических, географических, этнографических, эстетических, искусствоведческих, социологических знаний о городе;
- познакомить обучающихся с историей СПбМТА, российского флота и показать их связь с историей Санкт-Петербурга;
- научить «читать» различные архитектурные стили и музейные экспозиции;
- познакомить с профессией экскурсовода, дать основы профессии;
- познакомить с понятием гибких навыков, их ролью в личностном и профессиональном становлении обучающегося;
- дать представление о теоретических основах и возможностях развития когнитивных, социально-коммуникативных навыков, эмоциональном интеллекте и навыков самоорганизации;
- обучить приемам ораторского искусства и самопрезентации, взаимодействию в коллективе.
- дать практический опыт командной формы работы и творческой деятельности;

развивающие:

- развить коммуникативную культуру, уметь общаться с разными возрастными категориями;
- развить интерес учащихся к выбранному ими профилю деятельности.
- развить у обучающихся нормативно-ценностных ориентаций;
- уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- мотивировать к самопознанию и познанию других людей, пробудить интерес к внутреннему миру;
- способствовать личностному самоопределению;
- развить социальные и коммуникативные умения учащихся, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом;
- развить социально-профессиональную мобильность;

- сформировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации.

***воспитательные*:**

- воспитать культуру общения, терпение и ответственность, гуманизм, инициативность, активность, деловитость, самостоятельность, предприимчивость, патриотизм;
- сформировать уважительное отношение к себе и своей деятельности, к другим членам коллектива;
- сформировать осознанное отношение к необходимости развития и применения «Soft skills» компетенций;
- воспитать собственную позицию по отношению к деятельности и умение сопоставлять её с другими позициями в конструктивном диалоге;
- сформировать осознанное отношение к необходимости соблюдения правил поведения на занятии;
- повысить уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения, скорректировать у учащихся нежелательные черты характера и поведения;
- сформировать устойчивую потребность и навык общения с памятником, музеем;
- сформировать познавательный интерес к жизни Санкт-Петербурга и связанной с ним истории флота;
- воспитать нравственные чувства: гордость за свой край, уважение к предкам и согражданам, чувство сопричастности к судьбе Петербурга и пониманию необходимости бережно относиться к его наследию.

Планируемые результаты:

личностные:

- владеть коммуникативными навыками, речью;
- объяснять необходимость бережного отношения к памятникам наследия;
- иметь устойчивый интерес к изучению своего города и края; устойчивую потребность и навык общения с памятником, музеем;
- воспитают в себе чувство гордости, уважения к предкам и согражданам, необходимости бережного отношения к наследию, уважение к его создателям;
- осознать возможности самореализации.

метапредметные:

- развить коммуникативную компетенцию;
- уметь осуществлять самонаблюдение, самооценку;
- самостоятельно извлекать данные из справочной и художественной литературы;
- планировать последовательность работы исследовательской деятельности;
- анализировать полученные результаты и делать выводы.

предметные:

- грамотно вести себя в различных ситуациях, анализировать свой коммуникативный потенциал, осуществлять коммуникативный контроль;
- использовать знания деловой этики в практической деятельности;
- формирование знаний по истории СПБ МТА, Санкт-Петербурга, и развития российского флота;
- получение базовых знаний о профессии экскурсовода;
- составлять текст экскурсии и составлять карточки туристических объектов, формировать фотопортфель;
- формирование знаний, необходимых для защиты проекта по результатам освоения программы.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Условия набора и формирования групп. Для зачисления в группу не требуются специальные умения и навыки в сфере экскурсоведения, отдельные навыки soft-skills. В течение учебного года в существующую группу могут быть зачислены обучающиеся по итогам входного контроля.

Форма организации и проведения занятий. Обучение проводится всем составом объединения и самостоятельного изучения рекомендуемого материала, практических занятий, просмотра презентаций, видеосюжетов, деловой и ролевой игры, тренингов, а также в форме посещения экскурсий, в том числе виртуальных. Ведется фронтальная и групповая работа на занятиях.

Программа ориентирована на разновозрастные группы подростков от 16 до 20 лет. Обучающиеся набираются по их желанию. Количество подростков в группе не более 12 человек. Занятия в группе проходят 2 раза в неделю по 3 учебных часа.

Теоретические занятия предполагается проводить на базе учебного кабинета, в котором будут проходить занятия. В целях организации образовательного процесса используются информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения, помогающие обеспечить обучающихся учебной информацией, а также способствовать наиболее лучшему усвоению программного материала. В учебном кабинете имеется мультимедийная доска, персональный компьютер. Практические занятия по программе предусмотрено проводить в музее СПб МТА. При подготовке к занятиям по данной дисциплине используются:

- таблично-графический материал - бумага офисная, инструменты: ручка, фломастеры (цветные карандаши, краски), ножницы, клей;
- аудиторный фонд (столы, стулья, доска)

В ходе реализации программы предполагается участие обучающихся в районных, городских конкурсах, конференциях и других конференциях, в связи с этим возможна корректировка планов учебных занятий.

Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных способностей обучающихся, к освоению учебного материала.

Кадровое обеспечение программы.

Основным работником является педагог дополнительного образования со средне-специальным и/или высшим образованием.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Soft-skills как технология построения личности					
1.	Тема 1. Системная работа и креативность	21	6	15	Входной контроль, беседа, интерактивные игры, контрольная работа
2.	Тема 2. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности	15	6	9	Беседа, опрос, интерактивные игры, контрольная работа
3.	Тема 3. Основы коммуникации	18	6	12	Беседа, интерактивные игры, контрольная работа
4.	Тема 4. Этика и психология делового общения	21	6	9	Беседа, тренинги
5.	Тема 5. Командообразование	21	9	12	Беседа, интерактивные игры, тренинги, контрольная работа
Раздел 2. Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина: направления работы и перспективы развития					
6.	Тема 6. Площадки Морской технической академии имени адмирала Д.Н. Сенявина	15	3	12	Составление экскурсионных маршрутов
7.	Тема 7. Направления обучения и материально-техническая база академии	15	6	9	Подготовка рефератов
8.	Тема 8. Музей «Отечества достойные сыны» как образовательная и просветительская площадка академии	15	3	12	Беседа, обзорная экскурсия по музею
9	Тема 9. Интерактивные экскурсии на базе выставок музея СПб МТА	12	3	9	Составление интерактивных маршрутов по экспозиции и выставочным залам музея

Раздел 3. Санкт-Петербург – морская столица России					
10	Тема 10. Вклад Петербурга в освоении водных пространств России Места морской славы на карте города	18	6	12	Беседа, подготовка экскурсионной программы по станциям
11	Тема 11. Морская слава Санкт-Петербурга на карте города: проведение городских экскурсий	15	6	9	Организация и проведение городских экскурсий
12	Тема 12. Петербургские музеи, связанные с историей флота и мореходства	15	6	9	Экскурсии, наблюдение, творческая игра
13	Защита проекта по результатам освоения программы	15	3	12	Защита проекта
	Итого	216	69	153	

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 53-о от «28» августа 2026 г.
Директор СПб ГАПОУ
«Морская техническая академия
имени адмирала Д.Н. Сенявина»
_____В.А. Никитин

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Морская слава Санкт-Петербурга – 2 (экскурсоведение)»
на 2026/2027 уч. год

2 год обучения

Срок реализации	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2 год, 1 группа	01.09.26	30.06.27	36	216 часов	по 6 часов в неделю

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
«31» августа 2026 г.
Протокол № 127

УТВЕРЖДАЮ
Приказом № 53-о от 28 августа 2026 г.
Директор СПб ГАПОУ
«МТА имени адмирала Д.Н. Сенявина»
_____В.А. Никитин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОП

«МОРСКАЯ СЛАВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА-2 (ЭКСКУРСОВЕДЕНИЕ)»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 16 -20 лет

Разработчик:
Филатова Екатерина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

г. Санкт-Петербург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. SOFT-SKILLS КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Входной контроль, тренинг «Жизненные ценности».

Тема 1. Системная работа и креативность

Теория. Общие сведения о системной работе и креативности. Современные методы системной работы. Инструменты для генерации креативности, алгоритмы творчества.

Практика. Интерактивные игры «Создай новый язык», «Другими словами», «Сделай ремонт в домике Винни-Пуха», «Мозговой штурм».

Тема 2. Мотивация и стимулирование

Теория. Понятие мотивации, отличие цели от мотивации. Виды мотивации. Теория иерархии потребностей Маслоу, теория ERG Альдерфера. Методы мотивации.

Практика. Упражнения «Не сойти со стула», «Собеседование наоборот». Контрольные работы «Создай позитивный образ», «Избегание неудачи».

Тема 3. Основы коммуникации

Теория. Элементы коммуникации. Понятие обратного процесса и шума.

Практика. Тренинги «Выбор царя зверей», «Три закона общения», «Выход из контакта», «Слушаю и слышу», «Потерпевшие кораблекрушение», «Побег», «Не могу, но сделаю», «Передай одним словом», «Дружеская пародия», «Испорченный телефон». Диспут «За и Против». Контрольная работа «Ассоциативный портрет».

Тема 4. Этика и психология делового общения

Теория. Понятия этики, морали, нравов. Правила и основные принципы этики делового общения. Уровни линии общения. Виды общения. Речевой этикет. Этика письменной речи.

Практика. Диспут «Поговорили». Имитационная игра «Воздушный шар». Упражнения «Раскрой фразу», «Ролевая ситуация», «Роль жестов», «Незаконченная фраза». Контрольная работа «Благими намерениями».

Тема 5. Командообразование

Теория. Понятие группы, команды, их отличия. Принципы командообразования. Основы командного взаимодействия. Принципы работы команды. Формы управления командой. Распределение ролей в команде.

Практика. Тренинги «Создай компанию мечты», «Агрегатор идей». Имитационные игры «Стратегия защиты», «Клад», «Построй дом», «Круг-треугольник-квадрат-спираль», «Под общею звездою», «Кто быстрее?», «Построение круга», «Уменьшающаяся газета», Настольная игра.

РАЗДЕЛ 2. МОРСКАЯ ТЕХНИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ АДМИРАЛА Д.Н. СЕНЯВИНА: НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Тема 6. Площадки Морской технической академии имени адмирала Д.Н. Сенявина

Теория. Специфика организации учебного процесса в СПб МТА. Разделение на площадки, анализ специальностей и особенностей обучения на каждой их них. Краткая история нового корпуса академии в г. Кронштадт.

Практика. Посещение площадок академии, сбор информации об их особенностях организации. Разработка экскурсионных маршрутов.

Тема 7. Направления обучения и материально-техническая база академии

Теория. Специальности и профессии, по которым идет обучение в академии в текущем учебном году. Условия обучения каждой из специальностей, материальная оснащенность.

Практика. Анализ изменения направлений обучения в СПб МТА за последний 10 лет. Перспективы и особенности организации образовательного процесса.

Тема 8. Музей «Отечества достойные сыны» как образовательная и просветительская площадка академии

Теория. Знакомство с итогами экспозиционно-выставочной и экскурсионной деятельности музея за последние 5 лет, а также с планом работы на текущий учебный год. Мероприятия, проводимые на базе музея СПб МТА или с его участием.

Практика. Подготовка обзорной экскурсии на основе материалов из экспозиций музея.

Тема 9. Интерактивные экскурсии на базе выставок музея СПб МТА

Теория. Сведения об экспозиции музея академии. Знакомство с выставками, текущего учебного года.

Практика. Составление интерактивных маршрутов по экспозиции и выставочным залам музея

РАЗДЕЛ 3. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ – МОРСКАЯ СТОЛИЦА РОССИИ

Тема 10. Вклад Петербурга в освоении водных пространств России

Места морской славы на карте города

Теория. Общеисторические сведения о «городе на островах». Водные ресурсы Санкт-Петербурга. Строительство Балтийского флота, первые верфи в Приневье. Кронштадт – основная база флота на Балтике. Санкт-Петербург – центр освоения водных путей России. История Северо-Западного речного пароходства и ее связь с северной столицей.

Практика. Посещение памятных мест морской славы и организация экскурсионной программы по станциям.

Тема 11. Морская слава Санкт-Петербурга на карте города: проведение экскурсионных маршрутов

Теория. Особенности организации и проведения экскурсионных программ в пространстве современного города. Изучение истории памятных мест «морской» истории Санкт-Петербурга.

Практика. Проведение городских экскурсий (возможен виртуальный формат).

Тема 12. Петербургские музеи, связанные с историей флота и мореходства

Теория. Общие сведения о петербургских музея флотской и морской направленности. Специфика правового положения, материально-технического обеспечения и организации фондовой и выставочной работы.

Практика. Посещение музеев, анализ организации музейного и экскурсионного дела в них в рамках игры «Совет юных краеведов». Возможно виртуальное знакомство с музеем.

Защита проектов по результатам освоения программы.

Обучающиеся по результатам освоения программы «Морская слава Санкт-Петербурга - 2 (экскурсоведение)» представляют проект в форме виртуальной или пешеходной экскурсии.

Практика. Итоговый контроль. По результатам освоения программы, обучающиеся защищает проект.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Раздел тема	Кол-во часов	Группа Планируемая дата	Фактическая дата
1	Общие сведения о системной работе. Современные методы системной работы.	3		
2	Инструменты для генерации креативности. Алгоритмы творчества.	3		
3	Интерактивные игры «Создай новый язык» (письменное задание), «Другими словами» (устное задание)	3		
4	Интерактивная игра «Сделай ремонт в домике Винни-Пуха» (письменное задание + устная презентация)	3		
5	Интерактивная игра «Мозговой штурм» (письменное задание + устная презентация)	3		
6	Настольные игры на генерацию креативности	6		
7				
8	Понятие мотивации, отличие цели от мотивации. Виды мотивации.	3		
9	Теория потребностей Маслоу, теория ERG Альдерфера. Методы мотивации	3		
10				
11	Упражнения «Не сойти со стула», «Собеседование наоборот»	6		
12				
13	Контрольная работа «Создай позитивный образ», «Избегание неудачи»	3		
14	Элементы коммуникации. Понятие образного процесса и шума	6		
15				
16	Тренинг «Выборы царя зверей», «Потерпевшие кораблекрушение», «Побег»	3		
17	Тренинг «Три закона общения», «Выход из контакта», «Слушаю и слышу»	3		
18	Тренинг «Не могу, но сделаю», «Передай одним словом», «Дружеская пародия», «Испорченный телефон»	3		
19	Диспут «За и Против», Контрольная работа «Ассоциативный портрет»	3		
20	Понятие этики, морали, нравов. Правила и основные принципы этики делового общения	3		
21	Уровни линии общения. Виды общения. Речевой этикет. Этика письменной речи	3		

22	Диспут «Поговорили». Имитационная игра «Воздушный шар»	3		
23	Упражнение «Раскрой фразу», «Ролевая ситуация»	3		
24	Упражнение «Роль жестов», «Незаконченная фраза». Контрольная работа «Благими намерениями»	3		
25	Понятие группы, команды, из отличия. Принципы командообразования	3		
26	Основы командного взаимодействия. Принципы работы команды.	3		
27	Формы управления командой. Распределение ролей в команде.	3		
28	Обучающий тренинг «Создай команду мечты», «Агрегатор идей»	3		
29	Имитационная игра «Стратегия защиты», «Клад», «Построй дом»	3		
30	Имитационная игра «Круг-треугольник-квадрат-спираль», «Под общей звездой», «Кто быстрее?», «Построение круга», «Уменьшающаяся газета»	3		
31	Настольная игра на командообразование	3		
32	Краткая история Морской технической академии им. адмирала Д.Н. Сенявина	3		
33	Морские традиции СПбМТА	3		
34	Направления обучения СПбМТА, варианты будущего трудоустройства.	3		
35	Сотрудничество МТА с другими флотскими учебными заведениями Санкт-Петербурга	3		
36	СПбМТА и её роль в системе «морского» образования в Санкт-Петербурге	3		
37	Система высшего флотского образования в Санкт-Петербурга	3		
38	Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова: связи с МТА	3		
39	Морской технический университет: связи с СПбМТА	3		
40	Филиалы и институты ВУНЦ ВМФ военно-морская академия имени адмирала Н.Г. Кузнецова	3		

41	Российский государственный гидрометеорологический университет и университет аэрокосмического приборостроения: «морские» направления	3		
42	«Морские» направления обучения в ВА МТО им. А.В. Хрулёва	3		
43	Экскурсионные маршруты по СПбМТА: особенности организации и проведения	3		
44	Составление и корректировка текста	3		
45	Пробная проверка экскурсионного маршрута по 2 площадке МТА	3		
46	Корректировка и конечное оформление экскурсии	3		
47	Структура СПбМТА	3		
48	1-я учебная площадка (ул. Народного ополчения, д. 189); 2-я учебная площадка (Дальневосточный пр., д. 26)	3		
49	3-я учебная площадка (ул. Летчика Пилютова, д. 31); 4-я учебная площадка (г. Кронштадт, Цитадельское ш., д. 31, лит. А)	3		
50	Учебные и практические возможности МТА	3		
51	Направления обучения первой, второй, третьей, четвёртой площадки СПбМТА. Особенности организации учебного процесса.	9		
52				
53				
54	Материально-техническая база первой, второй, третьей и четвёртой площадки СПбМТА	6		
55				
56	История музея «Отечества достойные сыны» СПбМТА	3		
57	Музей «Отечества достойные сыны» как образовательная площадка. Мероприятия, проходящие на базе музея СПбМТА (образовательного характера)	3		
58	Анализ категории посетителей музея, просветительские проекты	3		
59	Интерактивная экскурсия: понятие, сущность, структура. Возможности музея СПбМТА	3		
60	Продумывание и составление текста экскурсии с использованием индивидуальных маршрутов	3		

61	Проведение интерактивной экскурсии для посетителей музея	3		
62	История строительства и развития Петербурга как морской столицы России	3		
63	Петербургские экспедиции по территории России. Выдающиеся мореплаватели	3		
64	Места морской славы Санкт-Петербурга: памятники, мемориалы и музеи	6		
65				
66	Центральный военно-морской музей	3		
67	ЦВММ: филиалы и их история	3		
68	Музеи морской тематики в образовательных организациях Санкт-Петербурга	3		
69	Морские музеи производственных предприятий города	3		
70	Музеи морской тематики в Ленинградской области	3		
71	Подготовка к защите проекта: сбор и анализ материалов, корректировка содержания.	3		
72	Составление текста выступления для защиты проекта	3		
73	Защита и представление проекта	3		
	Итого	**216**		

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль проводится путем заполнения учащимися анкеты входного контроля на первом занятии. Текущий контроль проявляется в виде следующих форм подведения итогов: регулярная рефлексия по итогам пройденного материала, подготовка и защита рефератов, обучающих игр и подготовки экскурсий по окончании изучения разделов ДОП.

Подведение итогов обучения по программе проводится в виде защиты проекта с применением знаний, полученных в ходе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Морская слава Санкт-Петербурга-2 (экскурсиоведение)».

Учебно-методический комплекс

№ п/п	Раздел программы. Тема.	Форма и технологии проведения занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактические материал, техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
Раздел 1. Soft-skills как технология построения личности					
1.	Тема 1. Системная работа и креативность	Форма урока: комбинированная	Словесный: беседа Наглядный: демонстрация фильмов, презентаций Практический: упражнения, самостоятельная работа	Дидактический материал: тематические электронные презентации. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер	Входной контроль, беседа, педагогическое наблюдение упражнения, интерактивные игры
2.	Тема 2. Мотивация и стимулирование	Форма урока: комбинированная	Словесный: беседа Наглядный: демонстрация презентаций; Практический: упражнения, самостоятельная работа	Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер	Беседа, педагогическое наблюдение упражнения, интерактивные игры
3.	Тема 3. Основы коммуникации	Форма урока: комбинированная	Словесный: беседа Наглядный: демонстрация презентаций; Практический: упражнения, самостоятельная работа	Дидактический материал: тематические электронная презентация. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер.	Беседа, педагогическое наблюдение упражнения, интерактивные игры, тренинги, диспут
4.	Тема 4. Этика и психология делового общения	Форма урока: комбинированная	Словесный: беседа Наглядный: демонстрация презентации; Практический: упражнения,	Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал	Беседа, педагогическое наблюдение упражнения, интеракти-

			самостоятельная работа	Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер.	вные игры, диспут
5.	Тема 5. Командообразование	Форма урока: комбинированная	Словесный: беседа Наглядный: демонстрация презентации; практический: устный опрос	Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер.	Беседа, педагогическое наблюдение упражнения, интерактивные игры, тренинги
Раздел 2. Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина: направления работы и перспективы развития					
6.	Тема 6. Площадки Морской технической академии имени адмирала Д.Н. Сенявина	Форма урока: комбинированная	Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация экспозиций и выставок музея; практический: устный опрос, экскурсия	Дидактический материал: раздаточный материал	Составление экскурсионных маршрутов
7.	Тема 7. Направления обучения и материально-техническая база академии	Форма урока: комбинированная	Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильмов, презентаций; практический: устный опрос, экскурсия	Дидактический материал: тематическая электронная презентация «Музей СПБ МТА», фильм о музее «Отечества достойные сыны» Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер	Подготовка рефератов
8.	Тема 8. Музей «Отечества достойные сыны» как образовательная и просветительская площадка академии	Форма урока: комбинированная	Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильма, презентации; практический: устный опрос, экскурсия	Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер	Беседа, обзорная экскурсия по музею

9	Тема 9. Интерактивные экскурсии на базе выставок музея СПб МТА	Форма урока: комбинированная	Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация фильма, презентации; практический: устный опрос, экскурсия	Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер	Составление интерактивных маршрутов по экспозиции и выставочным залам музея
Раздел 3. Санкт-Петербург – морская столица России					
10.	Тема 10. Вклад Петербурга в освоении водных пространств России Места морской славы на карте города	Форма урока: комбинированная	Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация, презентации; практический: устный опрос, пешеходная экскурсия	Дидактический материал: тематические электронная презентация «Основы международного морского права» Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер	Беседа, подготовка экскурсионной программы по станциям
11.	Тема 11. Морская слава Санкт-Петербурга на карте города: проведение городских экскурсий	Форма урока: комбинированная	Словесный: рассказ; наглядный: демонстрация, презентации; практический: устный опрос.	Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер	Организация и проведение городских экскурсий
12.	Тема 12. Петербургские музеи, связанные с историей флота и мореходства	Форма урока: комбинированная	Словесный: рассказ; практический: устный опрос Обсуждение и анализ изученного материала	Дидактический материал Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер	Экскурсии, наблюдение, творческая игра
13	Итоговый контроль. Защита проекта по результатам освоения программы	Форма урока: комбинированная	Словесный: рассказ; практический: устный опрос Обсуждение и анализ творческих работ	Дидактический материал Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер	Итоговый контроль. Защита проекта

Перечень тем для подготовки проектов, выносимых на защиту по результатам освоения ДООП «Морская слава Санкт-Петербурга -2 (экскурсоведение)»

1. История Морской технической академии имени адмирала Д.Н. Сенявина (1957-2021 гг.).
2. Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина - современная инновационная площадка.
3. Вторая площадка в составе СПБ МТА: особенности, возможности и материально-техническая база.
4. Морские традиции российского флота и Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина.
5. Экспозиционно-выставочная деятельность в музее: основные понятия и организация.
6. Музей «Отечества достойные сыны»: особенности, структура и экспозиции.
7. История Санкт-Петербурга и ее взаимосвязь с развитием флота.
8. Памятные места Петербурга, связанные с историей мореходства (классификация и особенности).
9. Петербургские музеи, связанные с историей флота (классификация и особенности).
10. Центральный военно-морской музей и его филиалы.
11. Кронштадт и его морская слава.
12. Морская династия Сенявиных.
13. Дмитрий Николаевич Сенявин: биография и мемориализация.
14. Подготовка экскурсионной программы по одному из залов музея «Отечества достойные сыны» (на выбор).
15. Подготовка и представление авторской выставки «Семейная реликвия».
16. Подготовка экскурсионного маршрута по второй площадке СПБ МТА (Дальневосточный пр-т, д. 26).

Перечень вопросов для устного опроса

Раздел 2. Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина: направления работы и перспективы развития

1. Дата и цели учреждения СПБ МТА;
2. Направления обучения и их последующая трансформация;
3. Направления деятельности СПБ МТА сегодня;
4. Материально-техническая база Морской технической академии имени адмирала Д.Н. Сенявина;
5. Вторая площадка СПБ МТА: ее особенности и история;

Вопросы для проверки остаточных знаний по разделам ДОП

Интерактивная игра по Разделу 2. Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина: направления работы и перспективы развития

Вопросы для команд:

1. Каким было первое название Морской технической академии имени адмирала Д.Н. Сенявина?
2. Какое из предприятий Ленинграда осуществлял шефство над учебным заведением и на протяжении скольких лет (можно указать десятилетия)?
3. Нужно ли было иметь какой-то уровень образования для поступления в учебное заведение в первой половине 1960-х гг.? Какой?
4. В каком районе Ленинграда располагалось здание учебного заведения в 1965 – 1974 гг. (можно указать точный адрес)?
5. В каком году учебное заведение было объединено с Лицеем флота?
6. Какое из предприятий Ленинграда осуществляло шефство над Лицеем флота?
7. В каком году учебное заведение переехало в здание на Дальневосточном проспекте, д. 26?
8. В чем состояла особенность подготовки специалистов на новой площадке?
9. Каков был срок обучения (в т.ч. на заочном отделении)?
10. Где располагался водно-спортивный лагерь при училище?
11. Какими привилегиями пользовались курсанты-отличники?
12. Кто мог быть принят в учебное заведение с 1990-х гг. (назовите 4 критерия)?
13. В каком году учебному заведению было передано здание на ул. Летчика Пилютова, д. 31? Чем это было вызвано?
14. Как связан учебно-методический центр Комитета по образованию Санкт-Петербурга и СПБ МТА?
15. Каков самый продолжительный срок обучения в современной академии? К какоц специальности он относится?

Творческая игра по разделу 3. Санкт-Петербург – морская столица России

«Совет юных краеведов». Учащимся задаются дискуссионные вопросы. Каждый должен высказать свою точку зрения:

1. Как вы оцениваете организацию экспозиционно-выставочной и экскурсионной деятельности музея «Отечества достойные сыны»?
2. Необходимо ли поддержать инициативу Государственной Думы об обязательной аттестации гидов-переводчиков и экскурсоводов?
3. Каков, на ваш взгляд, туристический потенциал Санкт-Петербурга в настоящее время и насколько, на ваш взгляд, привлекательна сфера туризма?
4. Можно ли соотносить род Сенявиных исключительно морской династией?
5. Оцените организацию работы музеев Санкт-Петербурга, тематически близких к истории флота.
6. Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития Морской технической академии имени адмирала Д.Н. Сенявина?

Критерии формирования оценок по контрольным заданиям:

«зачтено» – получают учащиеся с правильным количеством ответов на вопросы – 100-40 % от общего объема, а также те, что смогли аргументированно отстоять свое мнение в том же процентном соотношении в беседах и дискуссиях во время проведения интерактивных форм контроля;

«не зачтено» – получают студенты с правильным количеством ответов на вопросы – 39-0 % от общего объема или не выдвинувших аргументированных тезисов в пользу своего мнения в том же количестве обсуждаемых проблемных вопросов от общего их числа.

Отделение дополнительного образования детей
АНКЕТА ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
для учащихся в системе дополнительного образования

Уважаемый учащийся, просим Вас ответить на следующие вопросы:
ФИО_____
ДОП_____

1.Посещаете ли Вы кружки вне СПбМТА?
Да Нет
Если да, то какие?_____
2. Посещали ли Вы ранее кружки СПбМТА:
если да, то какие? _____
если нет, то почему?
- посещал другие дополнительные занятия
- не устраивало расписание занятий
- не обладал информацией
- другое
3 Что послужило причиной выбора Вашей профессии?
_____
_____
4.Выберите варианты ответов, которые характеризуют Ваши творческие способности и увлечения:
- умею фотографировать
- пою и играю на музыкальных инструментах
- увлекаюсь историей Санкт-Петербурга
- люблю ходить в походы
- рисую и занимаюсь прикладным творчеством
- свой вариант_____
5.Обучаясь по программам дополнительного образования в СПБМТА, Вы хотите:
- научиться и совершенствовать умения по применению устной речи
- на практике применять свои творческие задатки
- усваивать информацию со слов педагога
- участвовать в конкурсах и выступать на соревнованиях
- укрепить здоровье
- усваивать информацию на практике с помощью технических средств
6. Какие мероприятия Вам были ли бы интересны?
_____
_____
7. Ваш пол: Мужской Женский
8. Сколько Вам полных лет? _____

9. Кто такой Д.Н. Сенявин?_____
_____
10. Укажите дату основания Санкт-Петербурга_____
11. Проводили ли вы когда-нибудь экскурсии (если да, то какие)?_____
_____
12. Какие праздники, связанные с историей флота вы знаете?_____
13. Когда был основан СПбМТА?_____
14. Кто такие гардемарины?_____
_____
15. Какие музеи Санкт-Петербурга, связанных с историей флота вы знаете и/или посещали?_
_____
Спасибо за сотрудничество!

Список источников и рекомендованной литературы

Список литературы для педагога

1. 300 лет военной истории Санкт-Петербурга: С.-Петербург – воен. столица, воен.-науч. и воен.-пром. центр страны / Под общ. ред. В. С. Бобрышева. СПб.: Наука, 2003. 575 с.
2. Адмиралы Российского флота: Россия поднимает паруса / Сост. В.Д. Доценко. СПб.: Эксмо, 1995. 492 с.
3. Альтшуллер Г., Верткин И. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности. – Минск: Изд. дом «Беларусь», 1994.
4. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность: специфика и взаимодействие: монография/И. Н. Андреева. - Новополоцк: ПГУ, 2020. - 356 с. - ISBN 978-985-531-717-4.
5. Байдаков, А. Н. Лидерство и командообразование: учебное пособие / А. Н.
6. Борг Дж. Сила убеждения. Искусство оказывать влияние на людей.
7. Вайсман Дж. Мастера слова. Секреты публичных выступлений. – М.: Изд. «Манн, Иванов и Фербер», 2014.
8. Георги И.Г. Описание российско-императорского столичного города Санкт-Петербурга и достопамятностей в окрестностях оного, с планом. СПб.: Adamant Media Corporation, 2001. 567 с.
9. Глезеров С.Е. Модные увлечения блистательного Петербурга. Кумиры. Рекорды. Курьезы. М.: Алетейа, 2009. 250 с.
10. Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы? СПб: Норинт, 2002. 340 с.
11. Гордин А.М., Гордин М.А. Путешествие в Пушкинский Петербург.Л.: Лениздат, 1983. 286 с.
12. Дважды Краснознаменный Балтийский флот / Н. М. Гречанюк, В. И. Дмитриев, А. И. Корниенко и др. М.: Наука, 1990. 342 с.
13. Доценко В.Д. Петербург. Флот. Россия. СПб.: Алетейа, 2002. 176 с.
14. Ермаков Д. Персонализированная модель образования: развитие гибких навыков // Образовательная политика. 2020. № 1(81)
15. Ерофеев А.Д. Триумфальные арки. Увлекательная экскурсия по Северной Столице. СПб: Центр Полиграф, 2013. 170 с.
16. Ефимовский Е. Петербург в загадках. СПб: Норинт, 2004. 200 с.
17. Звягинцева, О. С. Командная работа и коммуникации: учебное пособие / О. С.
18. Калюжная А.Д. Мифы и были в скульптуре Серевной Пальмиры. СПб: Норинт, 2008. 159 с.
19. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 225 с.
20. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо МИНОБРНАУКИ России от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242.
21. Миллер Дуглас. Великолепная команда. Что нужно знать, делать и говорить для создания великолепной команды. – Издательство: Литагент «Весь», 2011.
22. Молотов- Лучанский, В. Б. Коммуникативные навыки: учебное пособие / В. Б.
23. Намаконов И. Кроссфит мозга. – Издательство: Альпина паблишер, 2018.
24. Островский О.Б. История художественной культуры Санкт-Петербурга. 1703 -1796 гг. СПб: Рус, 2000. 180 с.
25. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы».
26. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. - 2- е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 136 с.
27. Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология – Учебное пособие для студентов педагогических вузов и духовных семинарий. – Москва: Издательский дом «Покров», 2004.

28. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».

29. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

30. Фрумин, И. Д. Из доклада: универсальные компетентности и новая грамотность / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова // Образовательная политика. – 2019. – № 3(79). – С. 63-72.

31. Царь и Город. Петровский Петербург. СПб.: Норинт, 2004. 280 с.

32. Чегринцова, С. В. Лидерство и командообразование в организации: учебное пособие / С. В. Чегринцова. - Тверь: ТвГУ, 2020. - 115 с.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Ефимовский Е. Петербург в загадках. СПб: Норинт, 2004. 180 с.

2. Нестеров В.В. Знаешь ли ты свой город? СПб: ЦентрПолиграф, 2014. 264 с.

3. Шляхтина Л. М. Основы музейного дела: теория и практика. М.: Высшая школа, 2005, 182 с.

4. История флота государства Российского: В 2 т. / Под ред. В.А. Золотарева. М., 1996. 420 с.

5. Гурьева Н. Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство СПб: Паритет, 2011. 75 с.

7. Келлер Е.Э., Келлер А.Э. Петербург – морская столица России. СПб., 2003. 159 с.

6. Кеннеди Гвен. Договориться можно обо всем. – М.: Изд. «Альпина Паблишер», 2018. – 409 с. 4.

7. Кови Стивен. 7 навыков высокоэффективных людей. – М.: Изд. «Альпина Паблишер», 2017. – 380 с.

8. Лакейгн Алан. Искусство успевать. – Москва: Агентство «ФАИР», 1995. – 238 с.

9. Меерович Марк, Шрагина Лариса. Технология творческого мышления. – М.: Изд. «Альпина Диджитал», 2019. – 495 с.

10. Трофимова Л.А., Трофимов В.В. Методы принятия управленческих решений. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2011. – 190 с.

11. Халперн Д. Критическое мышление. – СПб.: Питер, 2000. – 503 с. 10. Хиз Чип, Хиз Дэн. Ловушки мышления. Как принимать решения, о которых вы не пожалеете. – М.: Изд. «Манн, Иванов и Фербер», 2014. – 390 с.

12. Юренева Т.Ю. Музееведение: Учебник для студентов гуманитарных специальностей вузов. М.: Академический проект, 2004. 559 с.

Информационные ресурсы. Интернет-ресурсы, базы данных

Интернет ресурсы:

1. Петербург центр. [Электронный ресурс]. URL: https://peterburg.center.ru

2. CITYWALLS. Архитектурный сайт Санкт-Петербурга. [Электронный ресурс]. URL: https://www.citywalls.ru

3. Музеи России. [Электронный ресурс]. URL: http://www.museum.ru